

ОТЧЕТ
самообследования
Муниципальной бюджетной общеобразовательной
организации «Игидейская средняя
общеобразовательная школа имени Э.К.Пекарского»
по итогам 2018 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного организация «Игидейская средняя общеобразовательная школа имени Э.К.Пекарского» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОО «Игидейская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Игидейская средняя общеобразовательная школа имени Э.К.Пекарского»
2. Юридический адрес	Таттинский улус, село Дэбдиргэ, улица А.Ф.Боярова, 39
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон-23425 -электронная почта – support@igidey-school.ru -адрес сайта ОО- www.igidey-school.ru
4. Учредитель	МР «Таттинский улус»
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Лопатин Виктор Васильевич Пахомова Софья Семеновна Иванова Саргылана Алексеевна
6. Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Игидейская СОШ», утверждён распоряжением главы муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия) от 01.07.2015 г. №574-р.
7. Лицензия	серия 14 Л 01 №0001883, регистрационный № 1893 от 19.10.2016 г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 14 А 02 №0000689 , регистрационный № 0774 от 02.12.2016 г. Срок действия: до 15.04.2025
9. Образовательные программы ОО (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

1.2. Управление образовательной организацией Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательной организации (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательной организации.
- Совет школы.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут.

В 2018 учебном году в 1- 8 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 9 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004.

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору учащихся). Профильные учебные предметы «Физика» (5 часов в неделю) и «Информатика» (4 часа в неделю).

1.3. Режим работы школы

Режим работы школы организуется с учетом рекомендаций инструктивного письма министерства образования Республики Саха (Якутия), реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году» на основании приказа директора школы от 14.05.2018 г.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования на 4 четверти:

- I четверть — с 01.09.2018 по 3.11.2018;
- II четверть — с 05.11.2018 по 28.12.2018;

- III четверть — с 13.01.2019 по 22.03.2019;
- IV четверть — с 01.04.2019 по 25.05.2019.

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие с 01.09.2018 по 28.12.2018;
- 2 полугодие с 13.01.2019 по 25.05.2019.

Режим работы

- Понедельник — суббота с 8-00 до 18-00;
- Учебные занятия начинаются в 8-30 утра;
- Проведение «нулевых» уроков не допускается;
- Обучение осуществляется в одну смену;
- Факультативные занятия и занятия по внеурочной деятельности проводятся через 45 минут после основных уроков;
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Расписание звонков: понедельник — суббота

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	8:30-9:15
Перемена	9:15-9:25
2 урок	9:25-10:10
Перемена	10:10-10:20
3 урок	10:20-11:05
Перемена	11:05-11:25
4 урок	11:25-12:10
Перемена	12:10-12:30
5 урок	12:30-13:15
Перемена	13:15-13:25
6 урок	13:25-14:10
Перемена	14:10-14:20
7 урок	14:20-15:05

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018 год

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	6	66,6	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22,2	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	5	83,3	-	-	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38,4	1	7,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	21	44,6	6	12,7	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	16	16	100	7	43,7	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	6	50	5	31,2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	13	46,4	7	25	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ – 2018

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	59
Математика Базовый уровень	5	1	4	4,2

Математика профильный уровень	7	0	0	55
Обществознание	3	0	0	45,3
Биология	3	0	0	42
Физика	3	0	0	39,3
Информатика	3	0	0	56,3
Биология	3	0	0	42
Химия	2	0	0	34,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, информатики и обществознанию. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость. Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. В Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2018 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА

Результаты сдачи ОГЭ – 2018

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Средний балл
Русский язык	12	2	4	3,6
Математика	12	1	3	3,4
Информатика	11	2	5	4,0
Физика	2	0	0	3,0
Обществознание	3	0	1	3,3
Химия	4	4	0	5,0
Биология	3	0	1	3,0
Английский язык	2	1	1	4,5
Литература	1	0	1	4,0

Результаты сдачи ГВЭ - 2018 (9 класс)

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 5	Кол-во обучающихся, получивших 4	Средний балл
Русский язык	1	0	0	3,0
Математика	1	0	1	4,0

2.2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Игидейская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

об участии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/призеров
1.	физика	7	1/0
2.	информатика	3	0/0
3.	география	1	0/0
4.	политехнический	2	0/1

5.	математика	6	0/0
6.	Педагогика-психология	2	0/0
7.	русский язык	6	0/0
8.	экология	1	0/0
9.	английский язык	3	1/0
10.	биология	2	0/0
11.	физическая культура	2	0/0
12.	ОБЖ	2	0/0
13.	технология	2	0/1
14.	Начальные классы (4 класс) русский язык	2	0/0
15.	Начальные классы (4 класс) математика	2	0/0
	итого	43	2/2

Итого:

- количество участников муниципального этапа (чел.) - **43**
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– **2 чел.**,
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – **2 чел.**

Общая информация о трудоустройстве выпускников

МБОУ «Игидейская СОШ» в 2018 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	13
Продолжили обучение в 10 классе	11
Продолжили обучение в системе СПО	1
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	1

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	12
Поступили в ВУЗы	5
Поступили в СПО	7
Работает	0

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

3.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего педагогических работников	31	100
Учителя, ведущие уроки	27	100
Учителя с высшим образованием	23	85,1
из них:		
с высшим педагогическим	23	85,1
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3,7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	31	100
из них:		
по ФГОС	20	74,0
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	23	85,1
из них:		

на высшую квалификационную категорию	12	44,4
на первую квалификационную категорию	6	22,2
на соответствие занимаемой должности	2	7,4

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

3.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Вся начальная школа обучается по двум УМК «Перспектива» и «Школа России». В связи с переходом УМК «Перспектива» в другую УМК «Школа России» 1, 2 классов в этом учебном году не хватает учебников по линии «Школа России». В фонде библиотеки есть учебники по УМК «Перспектива», обеспеченность 100%. Вся начальная школа получила учебники согласно новым ФГОС-2011-2018 годов издания.

Учащиеся 5-9 классов также обеспечены учебниками на 88,33%.

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100%.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки-всего(сумма строк 06-09)	01			33650
Из него:	02	156	-	11600

Учебники				
Учебные пособия	03	6	-	13331
Художественная литература	04	100	-	8248
Справочный материал	05	-	-	471
Из строки 01: Печатные издания	06	-	-	50
Аудиовизуальные документы	07	-	-	14
Документы на микроформах	08	-	-	-
Электронные документы	09	-	-	210

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	8
Из них с доступом к Интернету	03	8
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	263
Число посещений, человек	05	4783
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1;нет-0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	8
Наличие в библиотеке принтера	08	2
Сканера	09	1
Ксерокса	10	-
Стационарной интерактивной доски	11	-

В 2018 учебном году уровень обеспеченности школьными учебниками составил- 94,67%.

150 000 рублей выделено на пополнение учебного фонда библиотеки. (Субвенция 2018 года). Деньги целиком и полностью истрачены на учебники. Своевременно был оформлен заказ на учебники издательств «Просвещение», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Дрофа». Получено часть заказа всего 36 наименований из 48, в количестве 166 штук из 288 штук. Вторую часть заказа и за счет экономии заказа учебников ожидаем.

Используемые в образовательном процессе учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253.

Классы	Всего обучающихся	Всего предметов	Всего учебников	Не хватает учебников	% нехватки	% обеспеченности
1	11	14	154	21	13,64	86,36
2	9	12	99	7	7,08	92,92
3	12	11	132	11	8,34	91,66
4	12	12	144	12	8,34	91,66
5	12	14	168	1	0,6	99,40
6	11	15	165	12	7,28	92,72
7	8	17	136	5	3,68	96,32
8	9	17	153	1	0,66	99,34
9	6	17	102	-	-	100
10	11	14	154	10	6,5	93,50
11	16	13	208	6	2,89	97,11
Итого:	117	156	1615	86	5,33	94,67

3.3. Оценка материально-технической базы

Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть современные информационные технологии.

Педагогическими целями использования информационных технологий являются:

1) Развитие личности обучаемого, подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества.

- развитие мышления;
- эстетическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (компьютерные игры);
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- формирование информационной культуры.

2) Реализация социального заказа.

3) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества обучения;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационных технологий в обучении.

Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34 и 11 ноутбуков
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	22
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	92%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Школа четвертый год работает после капитального ремонта. Установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение.

В школе – 34 компьютеров (1 компьютерный кабинета со стационарными ПК) 1 класс – в 1 составе 17 ПК для проведения уроков информатики, 1 класс – в составе 9 ПК для проведения уроков физики, и 2 класса – оснащены мобильными переносными ноутбуками для основной и средней школы, а также для использования начальной школой. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Оснащение МБОУ ИСОШ компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

3.4. Психолого-педагогические условия

Социальный паспорт школы

1	Всего учащихся в школе	119
	<i>из них: первоклассников</i>	11
	<i>из них: выпускников 9-х классов</i>	6
	<i>из них: выпускников 11 классов</i>	16
3	Средняя наполняемость	
	<i>в классе</i>	10,8
4	Сведения о детях (из числа п.2)	
	<i>количество детей-сирот</i>	0
	<i>количество опекаемых детей</i>	1
	<i>количество детей-инвалидов</i>	2
5	Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями (из числа п.2)	
	Количество детей с ОВЗ (из числа п.2)	5
	<i>из них по адаптивной образовательной программе</i>	3
	<i>из них по индивидуальной программе обучения, на дому</i>	1
	<i>из них обучающихся по коррекционной программе</i>	0
	<i>из них обучающихся на дому</i>	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	2
7	Количество обучающихся, состоящих на учете КДН	0
	Количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ	2
	Количество обучающихся, направленных на специальные учреждения	0
8	Сведения о семьях (из числа п.2). Количество всего семей:	73
	Количество многодетных семей	32
	<i>в них детей-школьников</i>	64

	<i>в них дошкольников</i>	44
	Количество полных семей	54
	<i>в них школьников</i>	91
	<i>в них дошкольников</i>	50
	Количество неполных семей	14
	<i>в них школьников</i>	17
	<i>в них дошкольников</i>	8
	Количество малообеспеченных семей	44
	<i>в них школьников</i>	75
	<i>в них дошкольников</i>	41
	Количество семей, находящихся в ТЖС	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
	Количество семей, находящихся в СОП	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
	Количество опекунских семей	1
	<i>в них школьников</i>	1
	<i>в них дошкольников</i>	0
	Количество приемных семей	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
9	Количество семей вынужденных переселенцев	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
10	Количество семей, проживающих без гражданства РФ	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
11	Количество семей проживающих без регистрации (прописки)	0
	<i>в них школьников</i>	0
	<i>в них дошкольников</i>	0
12	Занятость учащихся во внеурочное время (в кол-ве)	119
	<i>В школе</i>	100%
	<i>Вне школы</i>	100%

3.5. Отчет педагога-психолога

Цель: Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий
3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
6. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
7. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
8. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
9. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
10. Укрепление психологического здоровья педагогов.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Работа педагога психолога в образовательной организации строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе МО РФ» (Приказ №636 от 22.10.99 МО РФ), также ФЗ №120 от 24 июня 1999 г., запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическое развитие;
5. Психологическое консультирование;

В 1 половине 2018-2019 уч.г. осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика;
2. Психокоррекционная и развивающая работа;
3. Профилактическая работа;
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов;

1. Диагностическая деятельность

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника. Диагностика самооценки психических состояний учащихся для выявления личностных особенностей. Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение профориентации выпускников и старшеклассников.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

-Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников;

- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене школы;

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Напомним, что адаптацию к обучению в школе наши дети прошли дважды за первое полугодие, т.к. в декабре 2018 г. мы вошли в новую школу. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

В первом классе одна группа детей адаптировалась к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечались сложности в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения. Но к концу сентября (у некоторых детей – к концу октября) произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации. Она была свойственна 60% учащихся класса.

Вторая группа детей имела длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не могли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу ноября реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптация, которая наблюдалась у 40% учащихся.

На данный период времени, в первом классе еще не прошла адаптацию только одна ученица в связи с прибытием только 26 февраля 2019 г. Так как проходила лечение в г. Якутск.

Изучение социальной адаптации пятиклассников показывают:

- ↓Произвольность психических процессов. Большая часть учащихся может самостоятельно организовать выполнение учебных заданий. Во время урока они показывают средний уровень сосредоточенности и поддержания внимания на учебной задаче.
- ↓Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Некоторые учащиеся часто отвлекаются.
- ↓Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- ↓Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы.
- ↓Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-го класса способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию. Однако есть и сложности в этом отношении. Наблюдение над отношениями ребят в классе показало, что у коллектива есть негласные установки, такие как не ябедничать. Следует отметить, что эти сложности связаны с тем что этот коллектив сформирован еще в детском саду.
- ↓ Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогами.
- ↓Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в среднем уровне, ребята эмоционально устойчивы. Хотя над самооценкой детей стоит поработать. Нехватка эмоциональной зарядки, внимания и любви со стороны семьи не помешали бы общей картине. По диагностике видно, что у большинства детей низкий уровень самооценки и уровень притязаний.

В ходе анкетирования 5 класса выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности к новому составу учителей и в самом статусе. Т.е. в начальной школе они считались старшими, а в среднем звене – младшие.

- **Профориентационная работа**

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

- ✓ Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- ✓ Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- ✓ Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- ✓ Социально-профессиональная адаптация.
- ✓ Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;

Результатом работы по профориентации является то, что были даны рекомендации учащимся по выбору профессии, была проведена индивидуальная диагностика методом У-син (древне китайская методика по нумерологии). С результатом которого дети ознакомились и получили рекомендации.

Также проведены ряд бесед по темам: «Мое будущее», «Ценности жизни» и практикумы с использованием тренинговых и игровых технологий.

Учащимся сложно полностью раскрыться во время игры и тренинга, есть сжатие и дискомфорт. Но вместе с тем они выполняют все инструкции и задания.

Проектирование многим далось легко, для некоторых данная задача оказалось непосильной задачей. Так как говорят, что свое будущее они не гадали и не планировали. Тогда решили отнестись к заданию как к мечте.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии.

На данный момент идет полным ходом подготовка к экзаменам, в планах практикумы для устранения тревожности.

- **Психоло-педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска»**

В течение года проводится диагностика личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и по запросу родителей проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам классных руководителей и администрации школы проводились классные часы и проф.совет.

2. **Коррекционная и развивающая работа**

В течение 1 полугодия 2018-2019 г. целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы; тренинговые занятия начались после переезда в новое здание школы) по профилактике правонарушений и других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися в основном используются игровые и тренинговые методы, моделирование ситуации, методы релаксации, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, также для формирования класса как коллектива.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса. По запросу некоторых классных руководителей проводились занятия для осмысления жизни, ценности жизни, выработку у учащихся «Я-концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критической ситуации.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Со всеми несовершеннолетними подростками поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа. Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: посещение на дому, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников; беседы по интересующим вопросам; просмотр фильмов и вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых воспитательно-образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в дополнительную образовательную деятельность с целью организации занятости в свободное время;

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей.

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- Групповая
- Индивидуальная;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на кл. часах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «Группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. Наибольшее количество консультаций проведено с классными руководителями по поводу взаимодействия с родителями и гиперактивными детьми в классе.

В первых и пятых классах провели родительские собрания по адаптации. Цель: акцентировать внимание родителя на возможных трудностях адаптации первоклассника и пятиклассника.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Таким образом, подводя итоги за 1 полугодие 2018-2019 уч.г. можно отметить, что большая часть запланированных мероприятий проведена.

МБОУ «Игидейская СОШ им. Э.К. Пекарского»
Статистическая справка

В целом проведено за <u>1 полугодие 2018-2019 уч.г.</u> (период)							
Всего приемов детей <u>84</u>							
Возрастные группы	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15 лет	Педагогов 42 Родителей 20	За пределами школы детей	Взрослых за пределы школы
	2	26	28	28	62	9	5
Всего приемов взрослых <u>20</u>							
Родителей 20				Педагогов 42			
Проведено всего индивидуальных обследований _____							
Первичных				Повторных			
Проведено всего индивидуальных консультаций <u>146</u>							
Детей 84				Педагогов / родителей 62			
Проведено всего групповых консультаций <u>15</u>							
Для детей 11				Для педагогов / родителей 4			
Проведено групповых диагностик	Детей 9		Кол-во детей на групповой диагностике		Кол-во взрослых на групповой диагностике		
	взрослых						

Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий <u>10</u>			
С детьми 7		С взрослыми 3	
Проведено всего групповых коррекционных занятий 14			
С детьми 11		С взрослыми 3	
Количество посещений детьми групповой коррекции -76%		Количество посещений взрослыми групповой коррекции 20	
Участие в проведении консилиумов	1	Плановых 1	Неплановых -
Проведение семинаров	-	Для педагогов/ др. специалистов	Для родителей
Экспертная деятельность	2	Педагоги	Учащиеся
Другие виды работ			

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы школы в 2018 году является формирование представлений о базовых ценностях жизни и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- •Общешкольные воспитательные мероприятия.
- •Внешшкольную и общественно полезную деятельность.
- •Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Вместе со школой в программе воспитания участвуют социальные партнеры как: Совет ветеранов МО «Игидейский наслег», Дом народного творчества им.А.Ф.Боярова, Игидейская модульная библиотека, Пожарная часть-№4, Культурно-спортивный комплекс им.В.П.Андросова, Улусное управление образования, Администрация МО «Игидейский наслег». Ежегодно лучшим учащимся вручаются стипендии учительской династии им.Пахомовых А.Я., И.Н., им.Бояровых.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Декада пожилых » (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Здоровый образ жизни» (апрель), «Помним, гордимся» (май), «Летний отдых» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- • День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!».
- • Дни открытых дверей.
- • Школьный праздник, посвященный Дню учителя.
- • «Чабылыһын сулустар».
- • Встречи с ветеранами педагогического труда.
- • Выставка творческих работ «Осенний урожай».
- • Бал старшеклассников.
- • Новогодние представления.
- • Общешкольные конкурсы «Папа и сын».
- • Конкурс ораторов «Куолу».
- • «Мама – светлое слово» - праздничная программа. День матери.
- • Праздник посвященный 8 Марта.
- • Праздник «Прощай, Букварь»
- • Игра «Зарница».
- • День школы.
- • Праздник Последнего звонка.
- • Праздник окончания начальной школы.
- • День защиты детей.
- • Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «День Победы» и др.
Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на этапе детства», час экологии «Колокола тревоги» уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- • компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- • социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- • компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет Дружины.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать», приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк».

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Я выбираю спорт». В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Совета обучающихся осяцается на стенде в школы, сайте школы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Участие в районных мероприятиях:

«Школа безопасности -Зарница». «Сто баллов для ЕГЭ».

Конкурсы.

Региональные: Научно-практические конференции, Чемпионат-ВорлдСкиллс, итд

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти».

Итоги:

- Игра «Зарница -2018» - 3 место
- ВСИ «Снежный барс» -призовые места

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»

- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации.
 - Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
 - Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
 - Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
 - Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
 - День народного единства
 - Уроки Конституции
 - Квест-игра знатоков природы «Это земля – твоя и моя».
- районный этап Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика» - участие.
- Районный конкурс ко Дню Экологии – участие, номинации

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- легкоатлетический кросс нации -2018, Лыжня России.
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- соревнования по волейболу, футболу
- переменки весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные

спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение года было проведено более 20 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей и отцов. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, и показывают высокие результаты. Итог 2 место в муниципальной Комплексной спартакиаде Таттинского района.

Одна из основных направлений по воспитанию занимает развитие детского движения. В школе ведет деятельность детская организация «Сайдам» им.Героя-солдата Н.Нестерова. Ведет работу по декадам и клубной деятельностью . Всего 12 декад и 15 клубов как «Лидеры РДШ», «Вожатые», «Экос» , «Хомус алыба», «Трудовой десант» , «Юный друг пожарных», «Юный предприниматель» итд. Охватывает более 100 учащихся. Это 95% учащихся. Участвуют в районных, республиканских мероприятиях проводимой органами Единого детского движения Российского движения школьников. Проводят декады посвященные гражданско-патриотическому становлению личности. Награждены Благодарственными письмами Министерства образования Республики Саха «Якутия». Заняли призовые места в районном фестивале детского движения.

4.1. Работа детского объединения «Сайдам имени Нажима Нестерова»

1.Цели и задачи программы «Юные патриоты по следам героя-солдата Н.Нестерова»:

Цель: Развитие способности детей, помочь стать достойным гражданином своей страны;

Задачи: воспитание у детей гражданственность и патриотизм, готовность раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

- определение детских приоритетов и реализация их на практике, объединение членов детской общественной организации на основе общих программ и проектов, вовлечение детских объединений в члены организации

-проведение в установленном порядке учебных, оздоровительных, спортивных и иных массовых мероприятий, связанных с деятельностью детской общественной организации – «Сайдам»им.Н.Нестерова.

-формирование социального опыта детей;

2. Количество членов ДОО. ДО «Сайдам» им.Н.Нестерова охватывает 108 учащихся.

Всего 15 клубов и 3 отряда действуют на базе детской организации.

3. Символика и атрибуты.

ДО имеет эмблему, гимн. Талисман – лисенок. Члены ДО носят галстуки организации Республиканского детского единого движения «Дьбулуур». Имеет девиз:

«Сайды суолун тутуһан

Иннин диэки баран ис,

Саха сайдам оҕото

Игидэй инники кэскилэ».

4. Направления деятельности ДОО «Сайдам» им. Н.Нестерова:

«Я– юный вожатый»: Клуб «Лидеры», «Клуб юных вожатых»;

«Я–рыцарь пера»: Клуб «Юнкоры», Клуб «Лингва»;

«Я–наследник земли Олонхо»: Декада национальных игр, Клуб «Хомус алыба»;

«Я–кузнец творчества»: Клуб «Золотое Руно», Клуб «Дебют», Клуб «Фристайл», Клуб «КВН»;

«Я–творец добра»: Проект сквера героя -солдата Н.Нестерова, Клуб «Юные друзья пожарных», Тимуровская помощь, субботники;

«Я–юный правовед»: Клуб «Телен», Клуб «Будущий дипломат», Клуб «Юные друзья полиции»;

«Я–юный эколог»: Клуб «Экос»

«Я–юный предприниматель»: Ярмарка-продажи, марафон-концерты, Клуб «Золотое Руно»

5. Циклограмма работы:

Деятельность ДО «Сайдам» им.Н.Нестерова на 2017-18 учебный год проводился по декадам:

- Декада смеха и веселья-январь
- Декада ко Дню защитников Отечества-февраль
- Я–юный правовед-март
- В здоровом теле—здоровый дух-апрель
- Тимур и его команда-май
- История на колесах-июнь
- Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!-июль
- Следы невиданных зверей-август
- Лидер всегда впереди-сентябрь

- Декада пожилых людей-октябрь
- Декада национальных игр-ноябрь
- Декада Единого детского движения-декабрь

6. Социальный проект реализуемый ДО «Сайдам» им.Н.Нестерова:

-Социальный проект: Благоустройство сквера им.Н.Нестерова. Проведены благотворительный концерт-акция, субботники, построено ограждение, утвержден проект-благоустройства сквера, организация занятости учащихся в летнее время- посадка и полив цветов по графику. Партнеры по проекту: МО «Игидейский наслег», Совет ветеранов МО «Игидейский наслег».

7. Достижения за 2018 уч.год:

Учебный год	Мероприятие	Результат
2018 уч.год	Улусный конкурс Саха-КВН	2 место
22 декабря 2018 уч год	Бизнес игра «Эргизэн»	1 место
2018 уч год	ЕДД улусный фестиваль «Урдэл»	2 место
2018 уч. год	Улусный коммунарский сбор	3 место(визитка)
2018 уч год	Школьный КВН	1 место

4.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

1	Работа в составе Ученического совета комиссии «Порядок»	в течение года
2	Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в месяц
3	Организация дежурства классов по школе	в течение года
4	Организация и проведения генеральных уборок	в течение года
6	Организация и проведение акций «Подари цветок школе»,	в течение года

	«Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Школьная клумба» «Скворечник»	
7	Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	апрель
8	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	в течение года
10	Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев	в течение года
11	Оформление информационного стенда «В мире профессий»	в течение года
12	Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию»	март

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- акция «Подари цветок школе»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год!»
- посещение творческих выставок и театральных постановок.
- конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки. В текущем учебном году под руководством педагога-библиотекаря учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе театрализованных постановок по произведениям А.И.Софронова.

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Республика...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Здоровый

образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «День детской книги»; «День якутской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Дополнительное образование

Информация

Название кружка	Количество обучающихся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Количество часов в неделю
Танцевальный кружок «Дьйэрэнкэй	32	3года	Захарова А.К.	Педагог дополнительного образования	5

Секция по лыжной гонке «Сындыыс»	15	3 года	Оросин С.Е.	Мастер производственного обучения	5
Студия моды «Туйаара»	4	1 год	Матанна нова В.Г.	Мастер производственного обучения	1
Футбол	14	1 год	Нестеров А.Р.	Учитель физкультуры	1
Волейбол	36	1 год	Захаров Е.К.	Учитель физкультуры	1
Вольная борьба	10	1 год	Габышев А.В.	Тренер КСК	4
Легкая атлетика	9	1 год	Захаров Е.К.	Учитель физкультуры	1
Пулевая стрельба	5	1 год	Лопатин В.В.	Учитель информатики	1

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году составил 100%. Рост по сравнению с прошлым годом -2,1%. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 80%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися состоящими на профилактических учетах.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном

положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В школе обучается 1 учащийся находящийся под опекой .

В рамках действующего плана работы на 2017-2018 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2017-2018г

классными руководителями, адм.школы посещено и обследовано 6 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, адм.школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разных видах учёта.

В течение всего 2017-2018 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- *классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- *круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- *классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- *диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- *социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6,7 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год!», День матери КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы, уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.